

• گام اول در تدوین نقشه راه ترسیم چشم انداز در افق زمانی مورد نظر می باشد. زیرا اصولاً هر هدف کلانی که برای آن برنامه ریزی می کنیم باید بتواند ما را به سمت دست یافتن به چشم انداز هدایت کند. دستیابی به مرجعیت علمی در نظام آموزش علوم پزشکی کشور چشم انداز تعیین شده برای این حوزه در اسناد بالادستی از جمله بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی می باشد.

• در گام بعد لازم است تا اهداف خردتر در بازه های زمانی کوتاه مدت تعیین کنیم. این اهداف در محور زمان از حال تا افق زمانی تعیین شده قرار می گیرند و به طور مثال می توانند به صورت پنج ساله یا دو ساله تعریف شوند. به این معنی که دنبال کردن اهداف تعیین شده تا زمان سررسید افق زمانی نقشه راه ما را به هدف کلان و بلند مدت مان می رساند. چاپ منابع رفرنس بین المللی و پر استناد در مقاطع تحصیلات تکمیلی، ارتقای کیفیت پایان نامه های تحصیلات تکمیلی و یا افزایش ضریب تاثیر انتشارات علمی حاصل از دوره های تحصیلات تکمیلی به عنوان مثال می توانند اهداف کوتاه مدتی باشند که ما می خواهیم به آنها دست پیدا کنیم.

• در مرحله بعد لازم است تا شرایط و توانمندی های لازم را نیز در محور زمان شناسایی کنیم. این شرایط و توانمندی ها به ما کمک می کنند تا به اهداف کوتاه مدتی که تعریف کرده ایم برسیم. به عنوان مثال یکی از توانمندی های لازم برای دستیابی به هدف چاپ منابع رفرنس تربیت دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی در رشته های علوم پزشکی با سطح قابل قبولی از کیفیت است به گونه ای که یکی از شرایط لازم نیز همکاری و هماهنگی کلیه دانشگاه های علوم پزشکی کشور در جهت ارتقا کیفیت سطح آموزش می باشد.

• مشخصاً چالش هایی برای تحقق توانمندی ها و شرایط شناسایی شده وجود دارد. در این مرحله موانع و چالش ها را با توجه به شرایطی که در حال حاضر در نظام آموزش عالی سلامت وجود دارد شناسایی می کنیم. در حقیقت این چالش ها از تضاد و مقایسه آنچه باید باشیم و آنچه هستیم به دست می آیند. به طور مثال چالش های تربیت دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی برای آنکه بتوانند توانایی چاپ رفرنس های بین المللی را داشته

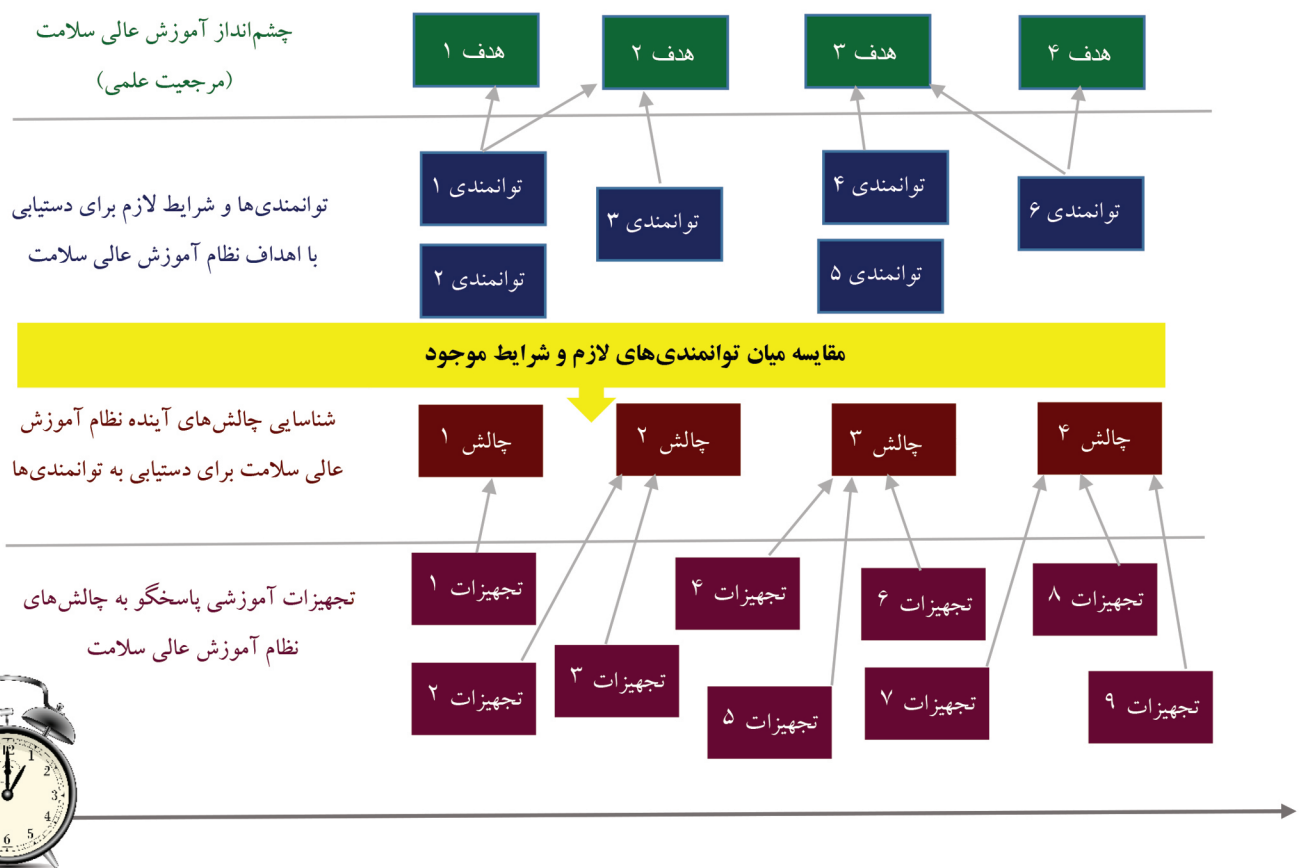
هدف از تدوین این مستند آشنایی بیشتر با محور "نقشه راه بقا برای تقویت زیرساخت های تجهیزاتی گروه های آموزشی دست اندر کار تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی" به عنوان یکی از محورهای بسته توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی است.

مقدمه

نقشه راه با معادل انگلیسی "Roadmap" شناخته می شود و همان طور که از نام آن برمی آید مسیر رسیدن به یک هدف مشخص را برای ما نشان می دهد. توسعه نقشه راه با هدف شناسایی و رفع گلوگاه ها و محدودیت هایی انجام می شود که انتظار داریم در آینده با آنها مواجه شویم. اهمیت این موانع به این دلیل است که بر سر راه توسعه و اجرای برنامه هایی قرار دارند که دستیابی به آنها در آینده برای ما مطلوب است. نقشه راه به ما کمک می کند تا ارتباط میان اهداف بلندمدت و کوتاه مدت را برقرار کنیم. لازم به ذکر است که نقشه راه یک فعالیت مقطعی و منفعل نبوده و در سه گام مقدماتی، توسعه و پیگیری و رصد انجام می گیرد و برای افق های زمانی میان مدت و عموماً بلند مدت ترسیم می شود.

گام های ترسیم نقشه راه

اگر بخواهیم نقشه راه تجهیزات آموزشی را برای نظام آموزش عالی سلامت انجام بدهیم باید از اهداف بلند مدت خود در افق زمانی تعیین شده شروع کنیم. سپس اهداف کوتاه مدت را از زمان حال تا پایان افق زمانی تعریف می کنیم. برای دستیابی به هر کدام از اهداف کوتاه مدت خود به توانمندی هایی احتیاج داریم که در مرحله بعد آنها را شناسایی می کنیم که طبیعتاً در حال حاضر واجد شرایط بسیاری از آنها نیستیم. بنابراین از تقابل شرایط موجود و توانمندی های لازم چالش های رسیدن ما به اهداف بلند مدت مشخص می شوند. در مرحله آخر تجهیزاتی که به ما در رفع چالش های شناسایی شده کمک می کنند تعیین می کنند. شرح گام ها برای تجهیزات آموزشی نظام آموزش عالی سلامت به شرح زیراند.



نتیجه گیری

جهت دستیابی به مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی نیاز داریم تا راه رسیدن به این مهم را شناسایی کنیم و اهداف کوتاه مدت که تحقق آن‌ها دستیابی به مرجعیت علمی را تضمین می‌کنند تعریف کنیم که یکی از زیرساخت‌های لازم برای این امر تامین تجهیزات گروه‌های آموزشی است. برای اینکه برنامه مشخصی برای تامین مناسب و کارآمد این تجهیزات داشته باشیم باید طبق رویکردی هدفمند عمل کنیم که بتواند ارتباط مناسبی میان اهداف بلندمدت، کوتاه مدت و اقدامات برقرار کند. راه مناسب برای این هدف، تدوین نقشه راه برای شناسایی تجهیزات آموزشی می‌باشد. نقشه راه، موانع و چالش‌های دستیابی به اهداف مطلوب آموزش عالی سلامت را از طریق مقایسه آنچه می‌خواهیم و آنچه هستیم شناسایی می‌کند سپس راهکارهای تجهیزاتی را برای رفع این موانع و چالش‌ها ارائه می‌دهد. بنابراین خروجی به دست آمده لیستی از تجهیزات مورد نیاز در بستر زمان خواهد بود که نیاز داریم برای تامین آن‌ها برنامه ریزی کنیم.

باشند، می‌تواند سطح فعلی کیفیت آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و انگیزه پایین دانشجویان در کسب علم باشد. چالش‌هایی که در سال‌های اخیر پررنگ تر و محسوس تر بوده است. • از آن جایی که هدف اصلی این محور ترسیم نقشه راه تقویت زیرساخت‌های تجهیزاتی برای گروه‌های آموزشی است، مرحله آخر شامل شناسایی تجهیزات آموزشی ست که به چالش‌های شناسایی شده نظام آموزش عالی سلامت پاسخ می‌دهد. در این مرحله برای هر چالشی که در مرحله قبل شناسایی شده است یک بسته راهکار از جنس تجهیزات به عنوان راهکار برون رفت از مشکل پیشنهاد می‌شود. کلمه‌ی "بسته" به این دلیل اتلاق می‌شود چون ممکن است ما چند تجهیز مختلف را که هر کدام قابلیت پاسخ به مشکل و یا حل مسئله را دارند، شناسایی کنیم. حتی ممکن است این تجهیزات از گروه‌های مختلف فناوری باشند. در این حالت می‌توانیم با استفاده از روش‌های مناسب از میان گزینه‌های موجود انتخاب کنیم.

